| **זירה** | **תמצית תמונה מיטבית** **של המיזם** | **ניתוח המצב הקיים** (לפי השאלות המנחות שהוגדרו לזירה) | **מענים קיימים** | **תמונה מיטבית יישובית/יעדים**(תמונה מיטבית לאור האפשרויות ביישוב) | **מענים רצויים** | **לו"ז** (לכל מענה) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **הובלה יישובית** | **שירותי בריאות, חינוך ורווחה** נגישים וזמינים, החולקים תפיסה ושפה משותפות והמקיימים קשרים ביניהם, תוך איתור מוקדם של צרכים וקיום מענים. | אוכלוסיית ערד הינה מגוונת ומורכבת וכוללת קהילות ממגזרים שונים: ותיקים, עולים מחבר העמים, ציונות דתית, קהילת גור, חב"ד, מבקשי מקלט, בדואים. קהילת גור הינה קהילה סגורה אשר קיים קושי להגיע אליה ויש לערוך עבורה התאמות.עד כניסת מיזם גיל הינקות פעל בעיריית ערד מדור חינוך קדם יסודי אשר היה אחראי על החינוך הפורמאלי בגילאי 3-6. כמו כן פעל המדור גם בממשקים אל מול הבלתי פורמאלי במסגרת תכנית פנאי וקהילה, התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון וכלל השירותים בעיר.עם כניסת המיזם, קיבל על עצמו המדור את ההסתכלות הכוללת וההובלה של תחום הגיל הרך כולו מלידה-6 ומנהלת החינוך הקדם יסודי מונתה כמובילת הגיל הרך בערד.במעבר מניהול הגנים להובלה ותכלול של תחום הגיל הרך כולו, נדרש סיוע של מומחי תחום ועזרה אדמניסטרטיבית.  |  | **מחלקת גיל רך ברשות** הכוללת את מנהלת תחום הגיל הרך אשר תחתיה יפעלו: \*רכזת גנים אדמיניסטרטיבית\*רכזת גיל ינקות (לידה עד שלוש)**מובילת תחום הגיל** הרך היישובית מקבלת תמיכה וייעוץ לשם בניית המערך והתכלול. | **מענה 1**: רכזת תחום גיל הינקות**מענה 2:** ייעוץ מקצועי למובילת תחום הגיל הרך |  |
|  |  |  | המרכז לגיל הרך הוקם לפני כשמונה שנים, מופעל ע"י המתנ"ס וממוקם בו. בימים אלה מוקם מבנה חדש למג"ר אשר יכלול גם סניף של טיפת חלב. בנוסף, המג"ר מתחיל תהליך של מעבר לעבודה במודל הבין משרדי. | **המרכז לגיל הרך** מהווה מענה מרכזי לגיל הרך בערד בתחומים: התפתחותי, העשרתי וקהילתי. המג"ר עובד במודל בין משרדי. |  |  |
|  |  | ועדת גיל רך יישובית- הפסיקה לפעול לפני כארבע שנים. |  | ועדת גיל רך יישובית סדירה בה שותפים כל הגורמים הפנים יישוביים – פורמליים ובלתי פורמליים וכן משרדי ממשלה וארגונים רלוונטיים.הועדה תעסוק בסוגיות בגיל הרך, תוביל תפיסה יישובית וחזון, תקבע מטרות ויעדים בהתאם. | **מענה 3**: ועדת גיל רך יישובית. |  |
|  |  | בהסתכלות על הפעוט ומשפחתו חסרים רצף ושיתופי פעולה עם הגורמים הרלוונטיים כמו למשל: מענה פרסונלי ייעודי לתחום הגיל הרך במסגרת המחלקה לשירותים חברתיים, קשר עם מעונות היום.כדי לקדם את תחום הגיל הרך מגיל לידה עד 6, נדרש שיתוף פעולה של כלל הגורמים הרלוונטיים לתחום. | השרות הפסיכולוגי מהווה כציר ועוגן מרכזי בליווי גיל הינקות: הדרכת הורים, הדרכה במעונות ושותפות בחשיבה האסטרטגית | עו"ס רפרנטית לגיל הרך מהמחלקה לשירותים חברתיים השותפה לכלל הדיונים המתקיימים בנושא הגיל הרך ומהווה כתובת למענה והתייעצות בסוגיות הנוגעות לתחומי הרווחה.כל המגזרים בערד שותפים לעשייה בגיל הרך. | **מענה 4:** עו"ס רפרנטית לגיל הרך מטעם המחלקה לשירותים חברתיים |  |
| **מסגרות**  | 50% מכלל הילדים המשולבים במסגרות חינוכיות-טיפוליות, ישהו במסגרות מפוקחות;  | בערד פועלים 6 מעונות מפוקחים, מתוכם מעון רב תכליתי ו-14 משפחתונים המופעלים ע"י הרווחה. במסגרות אלה נמצאים כ-30% מכלל התינוקות והפעוטות בישוב.  |   | שאיפה לכך ש50% מכלל הילדים בגילאי לידה-3 ישהו במעונות מפוקחים.\* \*המעון יהווה מרכז ידע והעשרה להורים. | **מענה 1:** הקמת מעונות יום נוספים**מענה 2:** עזרה **בקידום תקינה** למעונות פרטיים המעוניינים בכך (מעון טלטלים) |  |
|  | מדריכות חינוכיות העומדות בתנאי הסף ומיישמות מודל הדרכה מיטבי; מנהלת המעון מתאימה לסטנדרט; המחנכות-מטפלות בעלות הכשרה בהתאם לסטנדרט; תכנית חינוכית-טיפולית מותאמת ומקדמת התפתחות בהיבטי ההתפתחות השונים. | 64% מהמטפלות מחנכות במעונות בעלות הכשרה.מדריכות המעונות רובן ככולן עומדות בתקן האגף. קיים פער גדול בשעות ההדרכה שמקבל כל מעון. | במעון הרב תכליתי ניתנת הדרכה של השפ"ח לצוותים.עד לפני כשנה ניתנה במעון הרב תכליתי הדרכה לצוות על ידי המג"ר, במימון נעמ"ת. | הרחבת והעמקת הידע והמקצועיות של המטפלות המחנכות במעונות. העמקת הידע צריכה להתמקד בעיקר בהבנת עולמם הרגשי של הילד והוריו, הבנה של התפתחות הילד וקבלת כלים ראשוניים לאיתור קשיים. \*חיזוק תחושת הערך העצמי של המחנכות, מטפלות במעונות ובמשפחתונים.\*הגדלת מספר המטפלות בעלות הכשרה סוג 1 וסוג 2 בערד. | **מענה 3:** **קורסי הכשרה למטפלות** – סוג 1 וסוג 2הדרכת המחנכות והמטפלות במעונות בתחומים התפתחותיים, איתוריים ורגשיים.יש לדאוג לתגמול המטפלות על שעות ההכשרה.**מענה 4:** הדרכה למנהלות המעונות.**מענה 5:** יום גיבוש, העצמה והערכות לכלל המטפלות במעונות ובמשפחתונים. |  |
|  |  | המעונות מיודעים על התכניות העירוניות הקיימות במסגרת השפ"ח, טיפות החלב ובמג"ר. מפנים הורים וילדים הזקוקים לאבחון וטיפול.איתור קשיים התפתחותיים נעשה בטיפות החלב באמצעות המענה "המשחק ככלי התפתחותי " במסגרת התכנית הלאומית ובמג"ר – היחידה ההתפתחותית. |  |  | **מענה 6:** תכנית מעג"ן למעונות לשם איתור והדרכת הצוות. |  |
|  |  | ההכרות של הרשות עם המסגרות הפרטיות מצומצמת. |  | מנהלות המעונות תהיינה מובילות חינוכיות ויהוו קבוצת תמיכה וייעוץ. | **מענה 7 :** פורום מנהלות מעונות בהובלת הרשות **-** להעמקת הידע המקצועי וכקבוצת תמיכה וחשיבה אסטרטגית. |  |
|  |  | בערד קיימים תושבים מבקשי מקלט. ילדיהם נמצאים במסגרת פרטית שנמצאה לא ראויה מבחינת תנאים פיזיים וכן מבחינת הטיפול. |  |  | **מענה 8:** מיפוי וטיפול בסוגיית מסגרות לילדי מבקשי המקלט |  |
| **הורים** | ראיית ההורה כ**אדם עצמאי** – משאבים, צרכיםתפיסת ההורה כ**מטפל עיקרי** בילד **הורים טובים דיים**, המקיימים אינטראקציה בונה עם הילדיםהורים המספקים לילדיהם את כל הצרכים למען התפתחות מיטבית. | אוכלוסיית ערד הינה מגוונת ומורכבת וכוללת קהילות בעלות מאפיינים שונים. בין היתר, קבוצות בעלות צרכים ייחודיים כדוגמת משפחות חד הוריות (17% מכלל ההורים בגילאי לידה-6), קהילות חרדיות, עולים חדשים ודור שני לעלייה, מבקשי מקלט ועוד.נעשה ניסיון להקמת קבוצות תמיכה שונות כגון: "קפה אמא", "אקדמיה להורים", אשר לא צלחו עקב אי שיתוף פעולה ומיעוט משתתפים.  | בשפ"ח פועלת תכנית "דלת פתוחה", כמענה קצר מועד להדרכה והתייעצות להורים לילדים בגיל הרך. תכניות במג"ר:קורסים והרצאות להורים במסגרת האגף העשרתי במג"ר. ביחידה ההתפתחותית ישנו מענה של עו"ס להדרכות הורים. תכניות רווחה: נתיבים להורות, קן לאם | הורים טובים דיים, המקיימים אינטראקציה בונה עם הילדים. הורים המספקים לילדיהם את כל הצרכים למען התפתחות מיטבית.המערכת היישובית מספקת תמיכה ומעטפת המאפשרת להורה לשפר את תפקודו כהורה מיטבי, מתוך האחריות ההורית. ישנה ראייה מערכתית טיפולית לגבי הורים ומשפחות לילדים בגיל הרך, מתוכללת ע"י איש מקצוע.הבנת עומק של הצרכים של ההורים בקהילות השונות בערד. | **מענה 1:** רכזת תחום עבודה עם הורים.**מענה 2:** מיפוי והבנת עומק של צורכי ההורים.**מענה 3:** הפעלת תכניות להורים במרחבים ובמסגרות שונות: מעונות, מתנ"ס, ספרייה וכו', זאת כדי לאפשר נגישות ואסטיגמטיות.**מענה 4:** תכניות ייעודיות לאוכלוסיות ייחודיות כדוגמת חד הוריות, עולים, חרדים וכו' (אחרי המיפוי). |  |
|  |  | בגנים בפרט ובמערכת החינוך בכלל ישנה מעורבות הורים המתבטאת בשותפות בוועדי הורים ובוועדות המקצועיות, בחשיבה משותפת ופתרון בעיות.  |  | הורים מעורבים במסגרות החינוך לגיל הינקות למען שיפור וגידול המסגרות. | **מענה 5:** פורום הורים יישובי להורי הגיל הרך. |  |
| **אנשי מקצוע** | אנשי המקצוע בעלי ידע תאורטי ומעשי רלוונטי; קיימים שפה משותפת, שת"פ והפריה הדדית בין-מקצועיים; חפיפה ב/היכרות של ידע מקצועי של תחומים נוספים לצורך רצף טיפולי | בערד עובדים אנשי מקצוע טובים, מקצועיים ומחויבים בכלל השירותים בעיר. ישנה נכונות לתת מעבר למחויב. אנשי המקצוע עובדים מתוך שיתוף פעולה ויצירתיות בפיתוח המענים. חסרה הבנת עומק של חלק מהגורמים במערכת לאינטרס המשותף סביב עבודה עם הילד ומשפחתו.התקיימו השתלמויות משותפות אשר חלקן הביאו ידע שכבר היה קיים ונתפסו ע"י אנשי מקצוע כ"בזבוז זמן".חסרים אנשי מקצוע להשלמת מערך הטיפול הפרא רפואי הרגשי וההורי.דבר זה מקשה על איוש תקנים במערכת החינוך המיוחד וביחידה ההתפתחות.  |  יש ניסיון לגבש יחד עם מרכז צעירים תכניות לעידוד מעבר של מטפלים במסגרת הפיתוח הדמוגרפי. | יצירת שפה משותפת בנושא הגיל הרך לאנשי המקצוע בערד. פיתוח והעמקת השותפויות בין אנשי המקצוע.הכשרות משותפות אשר תהיינה נגישות ומותאמות תרבותית לאוכלוסיית ערד.השלמת המערך המקצועי החסר בערד בתחומי התמיכה בהורים | **מענה 1:** הכשרה משותפות לאנשי המקצוע בנושאים כמו: בריאות, התפתחות הילד, פסיכולוגיה וחינוך לגיל הרך, תוך שימת דגש על תכנים מקצועיים שאינם מוכרים וחיבור בין אנשי המקצוע השונים.**מענה 2:** מעגלי שיחשל אנשי מקצוע שונים, דרך למידה ממקרים מהשטח ולמידת עמיתים משותפת.**מענה 3:** הוספת פסיכולוג התפתחותי לגיל הרך, אשר יעבוד במסגרת השפ"ח או המג"ר. |  |