# טבלת תכנית העבודה

(יש גירסת אקסל + לשונית תקציב

| **זירה** | **תמצית תמונה מיטבית** **של המיזם** | **ניתוח המצב הקיים** (לפי השאלות המנחות שהוגדרו לזירה) | **מענים קיימים** | **תמונה מיטבית יישובית/יעדים**(תמונה מיטבית לאור האפשרויות ביישוב) | **מענים רצויים** | **לו"ז** (לכל מענה) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **הובלה יישובית** | **שירותי בריאות, חינוך ורווחה** נגישים וזמינים, החולקים תפיסה ושפה משותפות והמקיימים קשרים ביניהם, תוך איתור מוקדם של צרכים וקיום מענים. | לפני כשנה הורחב תפקיד מנהלת קדם יסודי למנהלת המחלקה לגיל הרך גילאי לידה – שש. במקבילה מונתה למובילה עוזרת לא מקצועית שעוסקת באדמיניסטרציה בלבד ולכן העומס המוטל על המובילה גדול מאוד עד בלתי אפשרי. במנהלת היישובית למוביליות חברתית נקבעו שני יעדים אסטרטגיים בגיל הרך: התפתחות תקינה בגילאי לידה-3 וקידום השפה והאוריינות בגיל הרך.  | עוזרת למובילה היישובית לא מקצועית.  | אגף לגיל הרך ברשות הכולל בתוכו:1. מנהלת המחלקה לגיל הרך,
2. 2. מנהלת מדור גנים.
3. רכזת אדמיניסטרטיבית מיזם ינקות.
 | **מענה 1 –** תגבור מנהלי ולוגיסטי למיזם הינקות. |  |
|  |  | נבנתה תכנית אסטרטגית ל-4 שנים הבאות, הלוקחת בחשבון את גידול הישוב.הוצב יעד לקביעת תו תקן יישובי למסגרות בגיל הרך.התחיל שיח ומיפוי עם המסגרות הפרטיות. | יעוץ ארגוני לבניית התכנית (הסתיים) | המובילה היישובית מקבלת תמיכה ויעוץ במשימתה הקשה.פיתוח תו תקן עירוני למסגרות פרטיות. | **מענה 2** – ייעוץ והדרכה לניהול המיזם בעיר.  |  |
|  |  | המג"ר מופעל ע"י עמותת יחדיו ומפעיל את היחידה ההתפתחותית ואת רוב התכניות לגיל הרך בישוב. המג"ר אינו מהווה גורם מקצועי מרכזי ביישוב בתחום ההתפתחותי בגיל הרך. |  | מיצוב המרכז לגיל הרך כמקור ידע ותמיכה עירוני למסגרות בגילאי לידה עד שלוש. | **מענה 3** – ייעוץ והדרכות מקצועיות על ידי צוות המג"ר ומיצוב המג"ר כבעל ידע וסמכות בהתפתחות הילד.  |  |
|  |  | מטעם האגף לשירותים חברתיים ישנה עו"סית רפרנטית לגיל הרך. היא מהווה אשת קשר לתחום הגיל הרך, מייצגת את האגף בוועדת הגיל הרך היישובית.מענה זה אינו מספיק על מנת ליצור מהפכה במצבם של ההורים ביישוב שבו40% מהתושבים הינם מוכרי רווחה. נדרש תפקיד שמבצע את כל עבודת התכלול במשפחה ומגייס את המשפחה לשירותי המיזם.  |  | בכל הזירות של מיזם הינקות יש לעבוד במשותף עם האגף לשירותים חברתיים. כל תכנית העבודה של מיזם הינקות תיבנה בתיאום, סנכרון ושילוב הדוק בין תכניות ושירותי האגף.תמונה עו"ס שתנהל ותיישם את מטרות המיזם ויעדי המחלקה לגיל הרך בקרב האגף לשירותים חברתיים ועובדיו. ברמה הפרטנית והארגונית, בגילאי לידה עד שלוש. | **מענה 4 –** מינוי עו"ס מטעם האגף לשרותים חברתיים. העו"ס תיישם את מטרות המיזם ויעדי המחלקה לגיל הרך בקרב האגף לשירותים חברתיים ועובדיו, ברמה הפרטנית והארגונית בגילאי לידה עד שלוש. |  |
| **מסגרות**  | 50% מכלל הילדים המשולבים במסגרות חינוכיות-טיפוליות, ישהו במסגרות מפוקחות; מדריכות חינוכיות העומדות בתנאי הסף ומיישמות מודל הדרכה מיטבי; מנהלת המעון מתאימה לסטנדרט; המחנכות-מטפלות בעלות הכשרה בהתאם לסטנדרט; תכנית חינוכית-טיפולית מותאמת ומקדמת התפתחות בהיבטי ההתפתחות השונים. | בקרית מלאכי 8 מעונות מפוקחים, מתוכם מעון שיקומי אחד. רק 30% מהילדים נמצאים במסגרות מפוקחות. כל היתר נמצאים במסגרות לא מפוקחות או בבתים ואין מידע על מצבם. רק % 60 מהמטפלות במסגרות המפוקחות בעלות הכשרה פורמלית. קיים הבדל מאד גדול בין המעונות: בשעות ההדרכה, באופן הניהול, בתפיסת העולם ובמקצועיות. קיים פורום מנהלות מעון שנפגש ארבע פעמים במהלך השנה ושם התקיימו הרצאות בנושא שינה, התפתחות המוח, התפתחות הילד ועוד. | פורום מנהלות מעונות.תכנית מעגן.תכנית העשרה משפחתית. | בעיר תתקיים מדיניות של מניעת פערים בגיל הרך והתפתחות תקינה ומיטבית בגילאי לידה עד שלוש שתבוא לידי ביטוי על ידי: 80% מהמסגרות בקרית מלאכי לגילאי לידה עד שלוש תהיינה מפוקחות.  יוגדר תו תקן עירוני לאיכות הטיפול בגיל הרך.המסגרות תעמודנה בתו התקן העירוני.מעטפת מלאה לילד ומשפחתו | **הכשרה וליווי צוותים למניעה וצמצום פערים על ידי:** **מענה 1** - הכשרה ייעודית משותפת למנהלות המעון ולמנהלות המסגרות הפרטיות, לפי צרכי הישוב.**מענה 2** – תגבור ההדרכה במעונות לפי צרכי היישוב. **מענה 3** – **מסגרות תחילה** - הטמעת מודל הדרכה ופיתוח מקצועיים.  |  |
|  |  | הקשר עם המסגרות הפרטיות נימצא בתחילת דרכו |  | הכרות וחיבור של הרשות עם המעונות הפרטיים. מנהלות המעונות מקבלות הדרכה ושואפות לעבוד לפי תו תקן יישובי. | **מענה 4**- ליווי והדרכה למסגרות פרטיות לגיל הרך (כדוגמת תכנית פסיעות בעיר מודיעין.)**מענה 5** – חיבור מיטבי של המנהלות המעון והמנהלות למיזם. |  |
|  |  | בכל המעונות מופעלת תכנית מעגן כבר 9 שנים. התכנית הינה תשתית להדרכה להתפתחות תקינה במעונות. בזכות התכנית מאותרים ילדים על ילדי הצוות במעון. יחד עם זאת יש צורך בהרחבת ההדרכה לשם מניעת וצמצום פערים.חלק גדול מהפערים של הילדים נובעים מחסכים סביבתיים. חלק גדול מהפערים בהתפתחות הם בתחום השפה.  | תכנית מעגן.העשרה משפחתית. | מניעת פערים בגיל הרך והתפתחות תקינה ומיטבית בגילאי לידה עד שלוש. | **מענה6**  – הדרכת הצוותים בנושא שפה ואוריינות בכל המעונות והמשפחתונים.**מענה 7** - הדרכת הצוותים באיתור ראשוני בכל היבטי ההתפתחות בגילאי לידה עד שלוש.**מענה 8**– צמצום ומניעת פערים על ידי תכנית מסיכון לסיכוי לצמצום ומניעת פערים. מופעל וממון ע"י הרווחה.  |  |
| **הורים** | ראיית ההורה כ**אדם עצמאי** – משאבים, צרכיםתפיסת ההורה כ**מטפל עיקרי** בילד **הורים טובים דיים**, המקיימים אינטראקציה בונה עם הילדיםהורים המספקים לילדיהם את כל הצרכים למען התפתחות מיטבית. | קריית מלאכי נמצאת באשכול סוציואקונומי 3 .כאשר 40% מתושביה הינם מטופלי רווחה.בשל המצב הכלכלי שמצריך עיסוק מתמיד בהישרדות הורים רבים מגלים פסיביות מול בירוקרטיה, ארגונים ותהליכים. פסיביות זו לעיתים באה לידי ביטוי בחוסר מודעות של הצרכים ההתפתחותיים של ילדיהם. חוסר מודעות זה בא לידי ביטוי בפערים התפתחותיים אצל הילדים. בנוסף חוסר יכולת כלכלית אינו מאפשר להורה לרכוש את השירותים והטיפולים הנדרשים למניעה וצמצמום הפערים.  | העשרה משפחתית.תכנית ראשית, תכניות ביתיות בוכרה ואתיופיה. לגדול יחד. | **הורים מחוזקים מובילים בטיפול בילדיהם ומעניקים להם התפתחות תקינה ומיטבית**.  מודעים לצרכים ההתפתחותיים של ילדיהם.ודואגים להתפתחות תקינה ומיטבית של ילדיהם. | **הובלה והכשרה של הורים וחיזוק המסוגלות בהענקת מענה מיטבי להתפתחות תקינה של ילדיהם באמצעות:** **מענה 1** - רכזת תחום הורות בגילאי לידה עד שש בעיר.**מענה 2** - הרחבת תכנית טיפולית פרטנית דיאדית שפותחה ביישוב - לגדול יחד. **מענה 3** מפגשי הורים והדרכת הורים במעונות ובמשפחתונים.**מענה 4** – פיתוח פלטפורמה אינטרנטית הכוללת אתר, ניוזלטר וווטסאפ בה ישנו פרסום להורים - על הצרכים ההתפתחותיים של ילדיהם ועל מה נדרש בכל שלב.מידע שימושי למיצוי זכויותיהם ופרסום פעילויות והתכניות הניתנים בעיר. |  |
|  |  |  |  | ההורים צורכים שירותים, רושמים את ילדיהם למסגרות מפוקחות. ממצים את זכויותיהם ועובדים תוך שותפות מלאה ואמון עם המערכת. | **מענה 5 -** תכניות הורים בתוך השכונות בשיתוף עם האגף לשירותים חברתיים.  |  |
| **אנשי מקצוע** | אנשי המקצוע בעלי ידע תאורטי ומעשי רלוונטי; קיימים שפה משותפת, שת"פ והפריה הדדית בין-מקצועיים; חפיפה ב/היכרות של ידע מקצועי של תחומים נוספים לצורך רצף טיפולי | בוועדת גיל רך קיימת שפה משותפת בין אנשי המקצוע אך יש צורך להעמיק ולהרחיב אותה לכלל אנשי המקצוע. |  | הובלת כל אנשי המקצוע שעובדים בגיל הרך על ידי מנהלת המחלקה ועובדיה. הובלה זו תבוא לידי ביטוי ב: 1. יצירת שפה אחידה ומשותפת להורים, לצוותים החינוכיים ולאנשי המקצוע.
2. הכשרות משותפות אשר תהיינה נגישות ומותאמות תרבותית לאוכלוסיית קריית מלאכי.
 | **מענה 1** – הכשרה משותפת לאנשי המקצוע בנושאים כמו: בריאות, התפתחות הילד, פסיכולוגיה וחינוך לגיל הרך. (גושן). |  |
|  |  | ישנו קושי לרתום את ההורים לטיפולים בילדיהם.ישנו צורך לפצח את המרכיב התרבותי בנושא |  | 1. אנשי המקצוע מכוונים ומבינים את המרכיבים והצרכים של ההורים בהקשר התרבותי
 | **מענה 2** -הכשרות מקצועיות לעובדי המג"ר, עובדי מעגן והעובדים הסוציאליים בהתאם לצרכי האוכלוסייה.כל ההכשרות יעסקו גם בהתאמה וגישור לקהילה האתיופית. |  |
|  |  | טיפות חלב שייכות לקופות החולים. ישנו קושי ממשי בשיתוף הפעולה איתם |  | 1. טיפות החלב שותפות לחשיבה ולמענים הניתנים בגיל הרך
 | **מענה 3** - הקמת פורום של אחיות טיפות חלב תוך הכשרתן והתאמת פעילותן לאוכלוסייה ולצרכיה. |  |